

Н. В. Сафонова, О. А. Короленко

НОРВЕЖСКАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Согласно данным ООН, последние несколько лет Норвегия является страной с самым высоким уровнем жизни и занимает хорошие позиции в различных рейтингах¹. Например, 1-е место в The Legatum Prosperity Index (рейтинг глобального благосостояния); 3-е место в Average Life Satisfaction Ranking (средний уровень удовлетворенности жизнью); 5-е место в Humanity Global Peace Index (глобальный индекс миролюбия) на 2011 год. Показатели ее функционирования «перекрывают» успехи других развитых стран (США, Канада) и стабильно обеспечивают Норвегии место в первой пятерке по уровню развития человеческого потенциала в мире. Норвегия являет собой яркий пример североевропейской модели организации системы высшего образования. Будучи одновременно эгалитарной, централизованной и социально ориентированной, она репрезентирует многие характерные черты систем высшего образования стран Северной Европы.

Учитывая такие показатели, можно легко объяснить большой приток иммигрантов в Норвегию, где большая часть бюджета тратится на социальные программы, тем самым обеспечивая ее гражданам безбедное существование. Основной акцент в системе делается на человека, что является идеальным для развития государства.

Уровень грамотности населения составляет 100 %², что не оставляет никаких сомнений по поводу качества и эффективности образования. Норвегия позиционирует себя как государство всеобщего благосостояния с доступной системой образования, здравоохранения для всех подданных королевства. На сохранение всеобщего благосостояния направлена политика образования, основанная на принципе всеобщих равных прав на образование для всех членов общества, независимо от их социокультурной принад-

лежности и места проживания. Что немаловажно, система адаптирована для людей с физическими или умственными недостатками. Существуют специальные образовательные учреждения для иммигрантов и меньшинств со своей культурой, языком.

Система образования Норвегии имеет чрезвычайно большое влияние на развитие нации, и немногие структурные элементы государства могут с ней сравниться. Будучи олицетворением демократии в норвежской истории, логическим следствием кажется то, что демократические идеалы, формирующие основу общества, вовлечены в образовательные институты. Центральные элементы изучения норвежской школьной системы — социальные перспективы, социальная и культурная солидарность, демократичность принятия школьных решений, децентрализация, равные для всех возможности учиться, активное участие и высокие академические показатели. Все это создает почву для благополучия во всех сферах социума, ведь именно высокий уровень стандартов образования способен повысить уровень жизни в целом.

Для того чтобы понять специфику норвежского образования, необходимо увидеть всю глубину его исторического развития и проследить прогресс на протяжении веков.

Появление школы восходит к Средним векам. Вскоре после того как в Норвегии в 1152 году появилось свое архиепископство, были созданы школы при соборах для подготовки священников в Тронхейме, Осло и Бергене³. После Реформации в 1539 году датская церковь издала указ, который также имел силу в Норвегии. Соборные школы были преобразованы в латинские (классические), согласно постановлению, в каждом городе должна была находиться «латинская школа». Кроме того, крестьянские дети должны были обучаться основам христианства. Но в действительности эти постановления почти не имели эффекта.

С ростом государственного и религиозного пиетизма в XVIII веке центральная администрация начала серьезно интересоваться процессами образования и воспитания. Она издала новый устав для университетов в 1732 году, для высших школ — в 1739 году, положение о конфирмации — в 1736 году и закон о школах — в 1739 году. В школах крестьянских детей обучали основам христианства, чтению. Письму и арифметике — по желанию. Но вплоть до начала XIX века число неграмотных было значительным. Немногие посещали латинские (классические) школы, где преподавались латинский язык, литература и история, которая была тесно связана с христианством. В XVIII веке в учебной программе появились родной

язык, география и современная история. Чиновники и другие лидеры государства и церкви были выпускниками этих школ и университета в Копенгагене, в котором учились и студенты из Норвегии. Также в нескольких городах появились городские школы или реальные училища, которые готовили учеников к реальной жизни. Указом 1809 года латинские (классические) школы были преобразованы в «ученые школы».

В 1811 году в Норвегии возник университет, который начал свою деятельность в 1813 году. После 1814 года было принято требование о совершенствовании школ для крестьянских детей. Первоначально эта работа определялась законом 1827 года. Он устанавливал, что школы должны были находиться при всех главных церквях с числом сотрудников не менее 30. Возможно было наличие передвижных школ в приходах. Обязательное школьное обучение длилось с 7–8-летнего возраста до конфирмации и должно было составлять не менее двух месяцев в год. В 1848 году вышел закон о крестьянских школах в торговых городах. Новые предметы, такие как шитье для девочек и гимнастика для мальчиков, были включены в учебные программы, а учебное время было продлено до 18–24 часов в неделю. Учебный год составлял 45 недель.

Параллельно с развитием крестьянских школ укреплялось и педагогическое образование. Стортинг организовал серию семинаров. Первый государственный семинар был проведен на полуострове Тронденес в 1826 году. Норвежская национальная интеллектуальная жизнь в середине 1800-х годов и спрос на расширенную демократию в политике оказали большое влияние на образование общества и развитие системы школьного образования. В 1860 году был издан новый закон о крестьянских школах. С этого момента постоянные школы заменили передвижные. Школьный комитет с пастором в качестве председателя должен был руководить школами в коммунах, а в каждой епархии появился свой директор школы. Продолжался долгий спор об «ученых школах». Противостояние одностороннему классическому образованию возросло, что требовало увеличения профессиональной подготовки в современных языках и науках. После трех лет обучения в крестьянской или подготовительной школе ученики могли перейти в 6-летнюю среднюю школу с изучением латинского и английского языков. Гимназии делились на классические с латинским и греческим языками в качестве основного предмета и реальные училища с математикой, естественными науками и английским языком в качестве основных предметов. Обучение в них составляло 3 года. Древненорвежский был обязательной частью изучения родного языка.

В 1864 году были основаны первые норвежские народные институты. Воодушевление по поводу народного просвещения привело в 1851 году к созданию Общества содействия народному просвещению с целью возрождения, развития и переосмысления гражданственности. В 1864 году было создано Студенческое общество бесплатного образования.

После политической реформы 1884 года с введением парламентаризма школьная система вновь подверглась коренным изменениям. В 1889 году появилась народная школа — общая школа для всех слоев общества. Обучение в народной школе проходили дети в возрасте от 7 до 14 лет, оно длилось 7 лет. В сельской местности учебное время увеличилось до 12 недель в год, а в городах оно составляло 40 недель в год (от 18 до 30 часов в неделю). В классах не должно было быть более 35 учеников, но в виде исключения их число могло достигать 40–45. Для каждой школы должны были быть построены или взяты в аренду школьные здания. В каждой коммуне появился школьный совет, в который входили выборные должностные лица со священником и представитель учителей. Дети учились читать на лансмоле и риксмоле, а в некоторых школьных округах лансмол изучался в качестве основного языка⁴.

Высшие школы были реформированы законом от 1896 года. Обучение в средней школе стало составлять 4 года и следовало за 5-летним образованием в народной школе или другим подготовительным образованием⁵. Основными предметами были норвежский, немецкий, английский языки и математика. Обучение в гимназии длилось 3 года и имело реальный или историко-языковой уклон. Латинский уклон постепенно нивелировался, но с согласия стортинга некоторые школы могли продолжать преподавать на латинском языке. В 1919 году латинский уклон вновь укрепился. Ученики могли сами выбрать риксмол или лансмол в качестве основного языка, а с 1907 года был введен письменный экзамен на выбранном языке.

Сельскохозяйственные училища были первыми профессиональными школами. В 1840-х годах сельскохозяйственные училища имелись почти во всех округах. После периода стагнации в 1890 году они начали активно развиваться. В 1882 году женщины получили право сдавать вступительные экзамены, а в 1884-м — экзамены на право занятия государственных должностей. Преподаватели-женщины также получили право преподавать в начальных школах, а в 1890 году семинары были открыты для женщин. Примерно в то же время был открыт ряд технических училищ. Законом от 1896 года средние школы стали общими для мальчиков и девочек. Индивидуальные школы для девочек исчезли в XX веке.

Школы для детей с ограниченными возможностями появились в XIX веке. В 1881 году был издан первый закон о таких школах, который касался глухих, слепых и умственно отсталых детей. Школы могли быть государственные, частные или районные с государственным финансированием. Этот закон был пересмотрен в 1915 и 1951 годах и расширен за счет включения в него детей с нарушениями речи, чтения, письма.

В 1936 году были пересмотрены законы о народной школе, а в 1959 году был издан общий закон для народных школ в городской и сельской местностях. В 1959 году управление коммун получило право ввести 9-летнюю единую школу, а в 1969 году 9-летняя начальная школа (неполное среднее образование) стала обязательной в соответствии с законом.

Требование о том, что образование в высшей школе должно быть получено после окончания народной школы, усиливалось, а в 1920 году стортинг постановил, что только высшие школы, поступление в которые было возможно после 7-летнего обучения в народной школе, могли получать государственное финансирование. В качестве обычной можно рассматривать ситуацию, когда за трехлетним обучением в средней школе следовало трехлетнее обучение в гимназии. В 1935 году реальные училища стали средней школой с трехлетним обучением. Законом 1964 года средние школы и гимназии были приспособлены к новой 9-летней школе. Обучение в гимназии снова стало трехлетним, основанным на двух классах трехлетней средней школы или 9-летней начальной школе (неполном среднем образовании).

После Второй мировой войны произошло резкое увеличение профессионально-технических училищ. Государственные ремесленные училища при заводах, торговые школы были сформированы на базе домоводческих школ, школ по кустарному производству и других технических училищ.

После того как в 1811 году был основан Университет в Осло, в течение многих лет в стране не создавались высшие учебные заведения. Сельскохозяйственный институт Норвегии начал свою деятельность в Осло в 1859 году, но лишь в 1897 году получил свое название и полноценные возможности для обучения. Норвежский технологический институт был создан в 1910 году, Ветеринарный — в 1918 году, Стоматологический — в 1928-м (был включен в Университет в Осло в 1959 году). Норвежский экономический институт был основан в Бергене в 1936 году, Университет в Тромсе — в 1968 году, Университет в Тронхейме — в 1968 году в результате объединения Норвежского технологического института и Норвежского педагогического института, основанного в 1922 году.

С середины 1960-х годов наблюдалось развитие сферы высшего образования, создавались новые учебные заведения. В то время как в 1969 году появились первые областные институты, ряд учебных заведений, в которых обучались после гимназий, был обновлен и получил статус института, в том числе педагогическая школа, школа медицинских сестер, гражданская и социальная школы и т.д. Они были включены в так называемую региональную систему институтов, которые предлагают более короткое профессиональное обучение и удовлетворяют потребностям новых видов образования на национальном и региональном уровнях.

В 1989 году был издан общий закон об университетах и научных институтах, поскольку раньше для каждого высшего учебного заведения существовал свой закон.

В 1994 году увеличилось финансирование сферы образования и появилась готовность реформировать школу, была проведена реформа школы продолжения, которая давала законное право на трехлетнее обучение в ней.

В 1995 году был принят общий закон для всего высшего образования, который касался и государственных институтов. В 1997 году была проведена реформа и появилась новая учебная программа. Основная школа стала теперь 10-летней.

В 1998 году был принят закон об основной школе и школе продолжения, который касался прав и обязанностей, связанных с обучением и воспитанием в Норвегии.

В 2005 году вышел новый закон, касающийся университетов и институтов, который также применяется в отношении частных высших учебных заведений⁶.

В 2006 году начали внедряться новые учебные программы для основной школы и школы продолжения. Произошло укрепление основных предметов: норвежского языка, математики, естественных наук.

В XX веке было отмечено значительное увеличение числа заявок на получение полного среднего и высшего образования, особенно по сравнению с 1960 годом, причем больше заявок подали женщины, чем мужчины (в 1975 году среди тех, кто получил полное среднее образование, было больше женщин, чем мужчин, а в 2004 году доля женщин в сфере высшего образования достигла примерно 60 %). Уровень образованности населения резко вырос с конца XX века. В 2004 году около 83 % населения в возрасте 25–64 лет получили неполное среднее образование, 56 % старше 16 лет — полное среднее образование, 22 % — высшее образование. С 1990-х годов число студентов увеличилось на 70 %.

Также стоит отметить, что в XXI веке были основаны еще четыре университета: Университет в Ставангере, созданный на базе нескольких колледжей, в том числе колледжа в Рогаланде, который начал свою деятельность в 1969 году, получил свой статус в 2005 году; Университет биологических наук стал таковым в 2005 году; колледж в Агдере стал университетом 1 сентября 2007 года; последним высшим учебным заведением стал Университет в Будё, основанный на базе колледжа 1 января 2011 года⁷.

Норвегия — страна с высокоразвитой экономикой. Как следствие — на образование выделяются большие денежные средства. По данным статистики, Норвегия находится на 1-м месте в мире по количеству средств, выделяемых на одного ученика. Однако проблем у норвежской средней и высшей школы не меньше, чем во многих других странах. Сами норвежцы считают, что их система образования не упорядочена, качество образования очень низкое, значительно ниже международных стандартов⁸.

Проблемы современной норвежской школы разнообразны:

- «перегрузка» учеников (ученикам задают большие домашние задания, они делают их даже ночью, а потом спят на уроках)⁹;
- нехватка мест в популярных старших школах (или школах продолжения). Чтобы поступить в престижные старшие школы, норвежским ученикам приходится проходить своего рода конкурсный отбор — по оценкам из предыдущей школы. Кроме того, возникает еще одна проблема — ученикам не хватает мест для прохождения практики во время учебы в старшей школе. Норвежская старшая школа в той ее части, которая отвечает за допрофессиональную подготовку молодежи, не вполне удовлетворена уровнем взаимодействия с представителями производственной сферы. Просчеты в этой области порой оборачиваются серьезными издержками в уровне профессиональной классификации выпускников¹⁰;
- проблемы, обусловленные поведением учеников в норвежских школах; издевательства, травля учеников, недовольство взаимоотношениями в школе; большое количество пропусков уроков, особенно слабыми учениками¹¹;
- переполненные классы в городах и неполные классы в сельской местности;
- проблемы с детьми иммигрантов, которые плохо знают норвежский язык, что является огромным препятствием в обучении;
- нехватка преподавателей по естественным и точным наукам. Так, согласно исследованиям ТИМСС Эдвансд (TIMSS Advanced) 2008 года

(оценка эффективности процесса обучения математике и естественным наукам школьников в разных странах мира), более 36 % учителей по математике — старше 60 лет, столько же — в возрасте от 50 до 59 лет, а по физике 26 % учителей находятся в возрасте 60 лет и старше. В настоящее время набор преподавателей естественных наук, согласно ТИМСС (TIMSS), не является достаточным для решения этой проблемы;

— нехватка учителей, особенно в сельских школах (например, в пограничных со Швецией районах в норвежских школах часто работают шведские учителя).

И самое главное — в норвежском обществе профессия учителя непопулярна из-за маленькой зарплаты и неуважения к труду учителя. Но в последнее время норвежцы решили исправить положение. В предвыборной борьбе статус учительской профессии стал одним из козырей. Так, партия «Хейре» в сентябре 2012 года при принятии новой программы, с которой она пойдет на выборы, заявила, что “gode laerare skal faa hoeyere loenn” («хорошие учителя должны получать большую зарплату»)¹².

Несмотря на все проблемы, стоящие перед системой образования, норвежская школа добивается цели, которая стоит перед ней, — воспитание творческих свободных людей.

* * *

¹ <http://www.norge.ru/norgeanaliz2011>

² <http://www.norge.ru/norgeanaliz2011>

³ http://snl.no/Skole_og_utdanning_i_Norge

⁴ Ливанова А.Н. На норвежском языковом фронте перемены // Первые скандинавские чтения. СПб., 1997. С. 262–267.

⁵ http://snl.no/Skole_og_utdanning_i_Norge

⁶ http://snl.no/Skole_og_utdanning_i_Norge

⁷ http://snl.no/Norsk_universitetshistorie

⁸ <http://disqus.com-db2fc5a37a0d>

⁹ <http://www.aftenposten.no./jobb/ensomhet>

¹⁰ <http://www.aftenposten.no./nyheter>

¹¹ <http://www.aftenposten.no./nyheter>

¹² http://www.aftenposten.no./jobb/Hoere_vil