

Глава 2

ТРАДИЦИОННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС ДЕВОЧКИ, ДЕВУШКИ И ЗАМУЖНЕЙ ЖЕНЩИНЫ У КАЗАХОВ

2.1. Рождение и детские годы девочки

Бытует мнение, что в традиционной культуре казахов рождение девочки расценивалось как неудача семьи. Родители с нетерпением ждали появления на свет в первую очередь сыновей — продолжателей рода отца, защитников чести семьи, наследников семейного имущества и семейных традиций, а к рождению девочки относились совершенно индифферентно, так как после замужества она все равно покидала семью родителей и уходила в род своего мужа. Особенно огорчало родителей, когда девочка оказывалась первенцем в семье. В таких случаях некоторые отцы в разговорах с окружающими вообще умалчивали о рождении ребенка или обманывали, говоря, что родился мальчик.

Исходя из этого мнения, можно предположить, что положение в семье девочки и девушки должно быть соответственно приниженым по сравнению с положением мальчиков и юношей. Так ли это на самом деле? На практике оказывается, что отношение родителей и родственников к незамужней девушке нередко более заботливое, чем к мальчикам. Она как бы находится в статусе «гостя» в своей семье, а следовательно, должна быть наделена бóльшим вниманием и любовью, чем мальчики, которые останутся в роде отца и будут наследовать его имущество.

Для казахов рождение ребенка всегда было значительным и радостным событием. До сих пор сохранилась пословица: *Балалы үй базар, баласыз үй мазар*, что значит «Дом с ребенком — веселье и счастье, без

ребенка подобен могиле» (Толеубаев 1978: 38). Пол ребенка старались угадать еще до его рождения, несмотря на то что по этическим и религиозным нормам ислама это категорически запрещается делать. По пристрастиям в пище беременной женщины (*жерік болу*) определяли не только пол, но и человеческие качества будущего ребенка. Предвестником появления на свет мальчика считалось непреодолимое желание будущей матери поесть мясо диких животных: тигра, медведя. А если женщине больше хотелось сладких продуктов, то это расценивали как знак того, что она беременна девочкой.

В этнографической литературе детально описаны и родильный обряд, и детская обрядность (Коновалов 1986: 102–105; Толеубаев 1991: 40–86; Шаханова 1998: 138–145 и др.). Поэтому остановимся только на значимых для нашей темы моментах воспитания детей и подростков. В традиционной культуре казахов, как и во многих других культурах, выделяется несколько главных периодов в жизни человека: детство, юность, молодость, зрелые годы и старость. Каждому возрастному периоду соответствуют определенные нормы воспитания и поведения человека. Основное формирование человека как социальной личности приходится на детские и юношеские годы. Именно в это время происходит прививание ребенку норм поведения в семье и в обществе, знакомство с основными навыками ведения хозяйства.

До 5–6 лет и мальчики, и девочки воспитывались вместе. Все обряды, совершаемые над детьми в младенчестве, не несут половой специфики. Общее название для младенцев и женского, и мужского пола — *нәресте, сәби, бөбек*. Некоторые особенности обрядов младенческого цикла для мальчиков и девочек касаются не сути выполняемого ритуала, а деталей. Так, в колыбель мальчиков под подушку укладывали плетть (чтобы стал хорошим наездником), ножик (чтобы отпугнуть злых духов), а девочке — расческу, зеркальце (чтобы была красивой), ножницы (чтобы была искусной мастерицей) (ПМА, 2006, 2007). Особенностью обряда сорокадневия (*қырқынан шығару*) является срок его исполнения: для мальчиков на один день раньше (чтобы был сильный и смелый), а для девочек — на один день позже (чтобы была прилежная, спокойная и послушная) (ПМА, 2006, 2007). Младенческая одежда, даже обереги, пришивающиеся на нее, не имели различий для мальчиков и девочек. Сразу после рождения ребенка заворачивали в чистую ткань. Материю старались брать от одежды пожилых людей или от пеленки ребенка из многодетной семьи (Толеубаев 1991: 71; Шаханова 1998: 49). Затем, до обряда сорокадневия, ребенка вне зависимости от пола одевали в ритуальную рубашку *ит кәйлек*, которую

после выполнения всех обрядовых процедур заменяли обычной младенческой рубашкой. Только в годовалом возрасте первые половые различия детей фиксировались в прическе. Один из вариантов различия причесок детей в этом возрасте: после сбривания утробных волос мальчикам оставляли прядь на макушке — *айдар*, девочкам — по прядке на висках — *тұлым*.

Исследователи казахского быта XIX века отмечали, что казахи — заботливые и нежные родители, а казахские дети сильны, выносливы и проворны. Казахи редко наказывают детей как в младенчестве, так и в более позднем возрасте (Букин 1883).

Уход за ребенком в первые годы его жизни целиком лежал на матери: она кормила его, ухаживала, следила за соблюдением элементарных гигиенических норм, шила ему одежду, перевозила во время перекочевков.

К настоящему воспитанию ребенка приступали только по достижении им 5–6 летнего возраста. В этот период жизни детей половая сегрегация носила скорее стихийный характер. Она выражалась в постепенном приобщении детей младшего возраста к посильным для них домашним работам. Мальчики помогали мужчинам в уходе за скотом, девочки участвовали в таких женских работах, как приготовление пищи, стирка, уборка, обработка шерсти. Если в семье были и мальчики, и девочки, то уход за малолетними братьями и сестрами входил в обязанности девочек, они укладывали их спать, кормили, выводили на прогулки, играли с ними.

В 5–7 лет мальчикам делали обрезание. По этому поводу устраивали праздник *сүндет той*. Перед обрезанием мальчику окончательно состригали *айдар*. После совершения обряда обрезания мальчик становился не просто членом религиозной общины (*умма*¹), но и переходил в следующую возрастную группу.

Примерно в этом же возрасте (около 7–8 лет) девочкам переставали брить голову и начинали отращивать волосы, а *тұлым* вплетали в косички. Момент первого заплетания кос девочке имел особое значение. По этому поводу устраивали небольшое угощение, а первый раз заплести волосы в косы просили добрую, многодетную женщину, славившуюся своим мастерством в ведении хозяйства и в домашних ремеслах.

¹ По всей видимости, этот термин равнозначен казахскому понятию *қауым* (группа людей, собрание, сообщество, община, «народ»), происходящему от этого арабского слова (прим. ред. — С.А.).

Половая дифференциация детей усиливалась в возрасте 7–13 лет. Примерно с этого возраста начиналось раздельное воспитание девочек и мальчиков. С этого времени братья и сестры начинали спать в раздельных постелях. Девочки впервые надевали простенькие украшения — сережки и плоские браслеты (Востров 1960: 173), начинали носить девичий головной убор — круглую шапочку, часто украшенную перьями филина, — *тақия, телпек, кепеш* — или теплую шапку с меховой опушкой — *бөрік*. (Задыхина 1951: 164; Захарова, Ходжаева 1964: 106–109). В конце XIX века получило распространение девичье платье, украшенное оборками. Часто такие платья украшались вышивками, располагающимися на оборках или прикрывающими швы (Захарова, Ходжаева 1964: 81, 83). Каждая девушка имела расшитые и украшенные позументом, монетами и вышивками камзол и безрукавку. До 12–13 лет распространенным обращением к девочкам было *қызалақ*, что так и переводится — «девчонка».

2.2. Девичество, подготовка к замужеству

Для девочек значимым возрастом был 12–13-летний рубеж. После первого возрастного цикла — *мушел*² — детство для казахской девочки заканчивалось и начиналось специализированное воспитание, подготовка к замужеству. Из возрастной группы *қыз бала* девочка переходила в следующую группу девушек — *қыз*. Взрослые женщины начинали строго следить за исполнением этикетных норм молодой девушкой, уже не позволяли (даже в играх) свободно общаться с мальчиками, как это было раньше. Вместе с детством заканчивалась и детская свобода, начиналась серьезная трудовая социализация. Девочек-подростков, с детских лет помогавших своим матерям по хозяйству и в уходе за младшими детьми, начинали более активно привлекать к домашнему труду, обучать женским домашним ремеслам. К 13–14 годам девочки, уже обладая всеми необходимыми навыками ведения хозяйства и ухода за детьми, становились полноправными членами женского коллектива семьи.

Как справедливо отмечает казахская исследовательница Н. Шаханова, все эти изменения в прическе, костюме, этикетной ориентации,

² В традиционной культуре народов Центральной Азии срок жизни человека разбивался на 12-летние циклы — «мушель» (подр. см.: Мухамбетова 2001).