

Т.В. Дорофеева

Преподавание индонезийского/малайского языков в странах мира¹

Цель доклада — дать количественно-географический обзор учебных центров индонезистики/малаистики в странах мира, а также сформулировать некоторые проблемы и перспективы преподавания индонезийского и малайского/малайзийского языков. Ретроспектива вопроса, научно-исследовательские центры и методика преподавания в сообщении не затрагиваются.

Картина преподавания малайского/малайзийского языков в мире, как можно полагать, даст возможность позиционировать Россию в этом глобальном процессе, оценить ее удельный вес и почувствовать недостатки или преимущества отечественной системы образования, помочь в решении проблем, общих для других стран мира.

¹ Индонезия, Малайзия, Бруней, Сингапур как «базовые» страны, где ИЯ/МЯ является государственным, не затрагиваются. Сведения по странам мира взяты из материалов заседаний Международного совета по малайскому языку, учрежденного в 2000 г. со штаб-квартирой в Малайзии, Куала-Лумпуре. Те страны, которые не представлены в Совете, не рассматриваются.

Общий обзор

По данным Международного совета по малайскому языку (МСМЯ) [Gerbang buana 2002: 19], центры научной малаистики существуют в 30 странах. Это несколько завышенные данные, к тому же МЯ изучают как научную дисциплину не во всех перечисленных советом странах. Так, например, неправомерно названы Шри-Ланка и Индия.

Термин «малайский язык» (МЯ) толкуется Международным советом в культурологическом аспекте как общее понятие, охватывающее современные национальные литературные формы — индонезийский (ИЯ) и малайзийский языки (МзЯ), традиционный малайский, или классический средневековый, язык, а также местные устные разновидности, на которых изъясняются малые народы, имеющие общие корни с малайцами (например, тайские мусульмане-паттанийцы) или потомки мигрантов с островов Малайского архипелага (шриланкийские малайцы — выходцы с Явы). Страны-члены МСМЯ в общем приемлют такую трактовку. Однако порой ощущается необходимость в более узком толковании понятия МЯ в трихотомии «МЯ — МзЯ — ИЯ» как языка досовременной эпохи и местных его разновидностей.

Все обозреваемые здесь страны можно сгруппировать по следующим категориям.

1. Страны с австронезийским населением.
2. Страны — соседи Индонезии и Малайзии (азиатские страны, Австралия и Новая Зеландия).
3. Страны дальнего малайского зарубежья (Западная Европа, Россия и другие страны СНГ)².

Страны с австронезийским населением

Из шести стран — Филиппины, Таиланд, Камбоджа, Шри-Ланка, Малагасийская республика, ЮАР — только в Таиланде обучение языку ведется на всех уровнях, от школьного до вузовского. В Камбодже чамское население может изучать МЯ

² По стечению неблагоприятных обстоятельств из рассмотрения выпадает Американский континент.

только в частных медресе, на Филиппинах и в Малагасийской республике МЯ изучается как дисциплина в университетах, в Шри-Ланке в последние два года стали действовать курсы стандартного МзЯ, в ЮАР строятся планы создания малайстики с помощью Малайзии.

Вариант языка — ИЯ или МзЯ — для мусульманского населения этих стран зависит от наличия кадров из Индонезии или Малайзии. Можно предположить, что в связи с большей заинтересованностью и финансовыми возможностями Малайзии МзЯ в них уже доминирует или будет доминировать.

Страны — соседи Индонезии и Малайзии (азиатские страны, Австралия и Новая Зеландия)

Прежде всего, следует отметить, что Австралия занимает особое место не только среди стран этой категории, но и в мире в целом, поскольку это единственная страна мира, где ИЯ преподается в начальных и средних школах.

Кроме Новой Зеландии, во всех странах-соседах австронезийско-язычных стран — Китае, Японии, Кореи (Республика Южная Корея), Австралии — преподавание МЯ на вузовском уровне развито очень хорошо. Первенство здесь в количественном плане принадлежит Японии (28 университетов), затем следует Австралия (по разным данным, от 19 до 25 университетов). Количество учащихся везде довольно большое (в Корее около 600 во всех вузах; в Японии — от 50 до 250 в каждом вузе). Больше всего часов преподавания в Японии: 6 часов в неделю (1 час равен 90 мин.).

Вариант языка. Представлены оба варианта языка, но в разной степени. Китай и Япония дают редкий пример стран мира, где ИЯ и МзЯ языки преподаются как *отдельные* дисциплины, хотя *ИЯ доминирует*. В число таких стран в скором времени может войти Корея. Во всяком случае, на заседаниях МСМЯ представителем от Кореи были высказаны намерения выделить МзЯ в особую дисциплину преподавания. На сегодня, однако, в Корее, как и в Австралии, МзЯ преподается как дополнительная дисциплина к ИЯ.

Индия, также близкая соседка малайского региона, не ведет вузовского обучения МЯ, хотя сейчас проявляет к этому интерес.

Страны дальнего малайского зарубежья (Западная Европа, Россия и другие страны СНГ)

По количеству вузов, предлагающих МЯ как предмет, первое место занимает Германия — 13 университетов. В России сейчас пять таких вузов, из них два частных. По количеству учебных часов, отведенных на язык, лидирует Россия (от 16 на первом курсе до 6 на пятом); среднее количество в других странах — 4–6 часов в неделю.

Количество студентов. Существуют разнонаправленные тенденции. Во Франции в Парижском Национальном институте восточных языков и цивилизаций (INALCO) наблюдается сокращение студентов, изучающих МЯ, почти вдвое, одновременно в этой стране стал функционировать с 1993 г. новый университет Ла Рошелль, предлагающий изучение МЯ. Жалобы и беспокойство в связи с малой востребованностью ИЯ, сокращением штата и числа учебных часов существуют в Голландии. Однако в Германии при сокращении некоторых учебных программ и числа вузов, напротив, наблюдается общий рост студентов, наиболее заметный в Университете Мюнстера (с 15 до 124). В России с открытием двух частных вузов в 1990-х годах количество студентов резко возросло, примерно вдвое (по грубым прикидкам с 20–25 до 60), и тенденция роста сохраняется.

Вариант языка. Из всех стран этой группы *только в России* существует *раздельное* преподавание ИЯ и МЗЯ, хотя ИЯ явно доминирует и здесь. МЗЯ преподается в ИСАА при МГУ и на Восточном ф-те СПбГУ.

Обзор по странам

Филиппины

Есть три вуза, где преподается ИЯ/МЯ (на двух уровнях), называемый просто *бахаса*, как один из иностранных языков. Это Азиатский центр при Филиппинском ун-те (UP Diliman) и Philippine Normal University (оба расположены в Маниле), а также Mindanao State University на о. Минданао, Марави-сити. При последнем существуют также Центр арабских и азиатских исследований короля Фейсала (1974 г.) и Пахангский центр малайских исследований (с 1995 г., частный), который проводит

интенсивные трехмесячные курсы. В двух первых вузах этот язык выбирают обычно студенты кафедры международных отношений. На о. Минданао его рассматривают как культурный императив, как средство, позволяющее филиппинским мусульманам морально осознать и поддержать свою культурную общность с другими мусульманскими народами Нусантары. Существуют также программы обучения МЯ по радио.

Таиланд

Большинство тайцев-мусульман имеют малайские корни. Живут они в основном на юге в пограничных с Малайзией провинциях Паттани, Йала и Наратхиват и Сатун. Говорят на малайских диалектах паттани и кедах. Их численность не менее 2 млн [Worawit 2000]³. У молодежи большая тяга к изучению стандартного МЯ. Реформы и новая конституция 1997 г., провозгласившая принципы уважения всех национальностей и религий, дали возможность малайско-тайскому национальному меньшинству определять свою систему образования. Если ранее изучение МЯ не поощрялось, то теперь разрешено его использование, и ныне местные мусульмане прилагают большие усилия по его распространению и даже стандартизации, рассматривая МЯ как средство приобщения к исламским наукам.

Уровни. Детские сады, государственные начальные и средние школы, где МЯ — один из предметов, частные средние мусульманские школы, где преподавание большинства предметов ведется на МЯ. Много пондоков/медресе. Разные университеты предлагают МЯ на разных уровнях. Бакалавриат: Ун-т Таксин, Ун-т Принца Сонгкла; магистратура (по специальности лингвистика) — Ун-т Чулалангкорн, Ун-т Махидол; как дополнительный обязательный предмет (minor) — в трех университетах. Как предмет по выбору — в шести университетах.

Камбоджа

Мусульманское чамское население составляет 4 % (около 500 тыс.). Для них МЯ является языком ислама, а чамский — повседневным. МЯ можно изучать только в трех частных мед-

³ В сноске дается фамилия и год заседания МСМЯ. См. материалы заседаний МСМЯ в списке литературы.

ресе, где он используется как язык преподавания. В вузовском образовании МЯ не применяется. В последнее время сильную конкуренцию МЯ составляет арабский язык.

Шри-Ланка

Потомки выходцев из малайского мира, которые называют себя шриланкийскими малайцами, составляют около 60 тыс. человек, или 0,3%; говорящих на местной разновидности МЯ еще меньше, так как многие перешли на английский. Местный МЯ — это креолизованный язык, сильно видоизмененный и не доступный для понимания носителей стандартного МЯ. В XIX в. был письменный (газеты), сейчас только разговорный с тенденцией к утрате. Стандартный МЯ нигде не преподается, кроме курсов при малайзийском посольстве (комиссариате), которые начали действовать с 2001 г. благодаря усилиям ДБП по поддержанию МЯ в мире.

Малагасийская республика

ИЯ/МЯ изучается как обязательный предмет на отделении малагасийской филологии в Университете Антананариво. Ежегодно его слушателями становятся около 300 студентов. Максимальная продолжительность учебного курса — два года по шесть часов в неделю. Преподаватель — проф. Рамангалахи Лео, местный уроженец.

Южно-Африканская республика

Потомки мигрантов из Малайского архипелага в Южную Африку в течение трехсот лет говорили на капском малайском языке, но утратили его к середине прошлого века, перейдя на африкаанс и английский. Сейчас строятся планы начать преподавание МЯ и комплекса малаеведческих дисциплин в Университете Западного Капа (Western Cape) [Yassin 2001].

Западная Европа

Англия

В Школе азиатских исследований (SOAS) ИЯ учат на четырех уровнях для получения степени бакалавра. Предусмотрен (по желанию) один год обучения в Индонезии (не Малайзии!).

Термин «малайский» применяется недифференцированно как общее культурологическое понятие для КМЯ (классического МЯ) и литературы, ИЯ и современных вариантов МЯ в других базовых странах (см. сайт SOAS). Данными о численности не располагаю.

Франция

Это страна с давней традицией преподавания МЯ, начало которой было положено Национальным институтом восточных языков и цивилизаций (INALCO) еще XIX в. в Париже. В 1990-е годы к нему добавилось два университета — Гаврский и Ла Рошелль (последний основан в 1993 г.).

Количество студентов. В Парижском Национальном институте, согласно официальной статистике (на сайте), за десять лет, 1992–2002, пик численности студентов, обучающихся на «малайско-индонезийском» отделении (malais-indonesien), наблюдался в 1997 г. — 164 чел. К 2000 г. их стало всего 60. По данным представителя МАБМ [Metzger 2003] — около 40. В институте принято компромиссное название отделения, при этом под МЯ понимается язык прошлой эпохи и региональные языки, наряду с которыми существуют МзЯ (malaysien) и ИЯ (indonesien).

В университете Ла Рошелль в 2000 г. ИЯ обучались 80 студентов на филологическом факультете (отделение прикладной лингвистики для международного бизнеса), в 2003 г. — 70. Согласно интернет-сайту, один семестр студенты должны проводить в Индонезии или Малайзии, для чего устанавливаются связи с местными вузами. Большой стимул оказывает создание Центра малайского мира.

Голландия

МЯ стал преподаваться с 1840-х годов сначала в Дельфте для практических нужд колониальной администрации, а с 1860-х годов и в Лейденском университете (все же МЯ был вторым после яванского). Сейчас в этом вузе существует кафедра языков и культуры ЮВА и Океании, где в 2000 г. было четыре языковых преподавателя. Сотрудники Лейденского университета также преподают в Университет Наймеген.

Вариант языка. Термин «малайский язык» применяется как неразделенное понятие для всех его разновидностей, хотя из современных вариантов преподается только ИЯ; студенты также изучают письменность джави. Существует (с середины 1990-х) должность профессора МЯ для Европы. Ее дважды занимали малайзийцы.

Особенность учащихся. Ежегодно есть студенты-выходцы из Индонезии с базовыми знаниями какой-либо формы ИЯ. Для них основной упор делается на обучение стандартному языку. Для других учащихся ИЯ является обычным средством познания комплекса малаведческих наук и служит практическим целям. Данных о числе студентов нет.

Германия и Швейцария

В Германии ИЯ/МЯ до 2001 г. преподавался в 15-ти университетах, в Швейцарии в двух (Базель и Берн). К 2003 г. их число сократилось до 13-ти в Германии (закрылось отделение в Йенском и Лейпцигском университетах) и одного в Швейцарии (за счет закрытия в Базеле).

Вариант языка. По данным представителя МСМЯ [Nothofer 2000], во всех вузах преподается только ИЯ. Обоснования этому — конкурирующая роль ИЯ в Малайзии; экономический статус Индонезии, позволяющий оказывать помощь слаборазвитым странам; разнообразие культуры Индонезии более привлекательно в сравнении с Малайзией. МЗЯ, называемый просто «малайский» или «малайзийский малайский», преподается как дополнительный к основному ИЯ (например, в Билефельде и в Бременской высшей школе — она сотрудничает с Малайзией), хотя специальных курсов по языку или культуре Малайзии нет.

Количество студентов разнится: от 2–7 в Триере до 120 в Берлинском университете и 100 в Гамбургском университете. В 2003 г. наблюдался заметный рост числа студентов, при том что некоторые программы свернуты. Например, рост отмечается в Гумбольдтском университете Берлина, а также университетах Бонна, Геттингена, Мюнстера. В последнем даже в 2002–2003 учебном году спрос превысил возможности, и двум третям абитуриентов пришлось отказать в зачислении (число возросло с 15 до 124 чел.). Много стипендий, как немецких (DAAD), так и индонезийских (Dharmasiswa).

Страны — соседи Индонезии и Малайзии

Австралия

Школы. ИЯ преподается в школах (начальных и средних). Массовое школьное обучение возникло в конце 1980-х — начале 1990-х годов, когда правительством был взят курс на установление тесного сотрудничества с азиатскими странами, в том числе и Индонезией, что отвечало долгосрочным экономическим интересам страны. В штате Западная Австралия в 2001 г. было 217 школ, в Квинсленде — 126 школ, в Тасмании — 29 школ. На Кокосовых островах, которые входят административно в штат Западная Австралия и где население (около 600 чел.) говорит на местной разновидности МЯ, отличающейся от стандартного ИЯ, в начале 1990-х годов была введена двуязычная программа обучения «МЯ местный + АЯ», однако спустя десять лет отказались в пользу английского.

Экономический кризис 1998 г. почти не повлиял на ситуацию. И школьное, и высшее образование получает государственную финансовую поддержку.

Вузы. Вариант языка. Из 33 вузов/университетов Австралии ИЯ/МЯ преподается в 21 [Kozok 2001], по другим данным в 19-ти [Adelaar, 2000] или в 25-ти [Ismet, 2003]. Из них только в трех МЗЯ (называемый просто малайским) преподается как отдельная дисциплина в дополнение к ИЯ (Квинслендский, Мельбурнский, Австралийский национальный университеты), в остальных — только малайская цивилизация и/или джави. Например, в Дикинском университете в Мельбурне джави преподается на четвертом курсе, для чтения используют малайзийские газеты на джави. В течение двадцати лет МЯ как отдельный предмет был также в Мэрдокском университете, но с недавним уходом на пенсию М. Минтца в 1998 г. преподавание прекратилось. Одно время преподавание МЯ велось в Монашском и Сиднейском университетах.

Школа иностранных языков Минобразования в Лавертоне, штата Виктория — единственное учебное заведение, где ведется полноценное преподавание МЗЯ, в том числе и интенсивное, но здесь уклон на практику, а не на науку.

Несмотря на явное доминирование ИЯ в преподавании, научно-исследовательская и издательская деятельность во многом

связана с Малайзией (совместный проект издания объемного Англо-малайского словаря). Многие малайзийские ученые получают здесь высшее образование (Шахнон Ахмад).

Мотивация изучения. Для массового населения — близость к Индонезии и возможность получить работу в качестве школьного учителя или вести бизнес.

Новая Зеландия

Первая средняя школа, Колледж Рангитото, где стал преподаваться ИЯ, появилась в 1965 г., вскоре ИЯ стал одним из предметов в Веллингтонском университете Виктории (зачинатели Сунджоно Дарджовиджойо и Эва Ваничек) и Оклендском университете. Пик популярности пришелся на конец 1980-х, но после кризиса 1997 г. в школах и в университетах катастрофически снизился спрос, и университеты прекратили преподавание (Ули Козок из ОУ перешел в Гавайский университет).

Начального образования нет, средняя школа лишь одна — Колледж Рангитото в Окленде. В течение трех лет (2001–2002 гг.) МЯ/МЗЯ преподавался в Политехническом институте Кристчеца.

Количество учащихся. Тенденция к снижению числа учащихся в вузах, особенно после финансового кризиса (на 10–30 % к 1999 г.) и теракта на Бали. В Колледже Рангитото, где всегда бывало по 40–50 студентов, после кризиса число постоянно снижалось и с 2001 г. был прекращен набор. В Политехническом институте Кристчеца обучались 15–20 студентов, но сейчас нет набора [Уасооб 2003].

За 25 лет (1967–2001 гг.) в Оклендском университете подготовлены пять магистров, но ни одного доктора наук.

Япония

МЯ Малаккского п-ова начал преподаваться с начала 1920-х гг. в трех высших учебных заведениях: Токийском университете зарубежных исследований (1911 г.), Осацком университете зарубежных исследований (1921 г.) и частном Университете Такусёку (1922 г.). Объяснялось это экономическими причинами: японские фирмы активно участвовали в развитии плантационного каучукового хозяйства и оловодобывающей промышленности. Но начиная с 1930-х до середины 1980-х го-

дов экономический (в сфере нефтедобычи) и языковой интерес был переориентирован на Индонезию.

Количество вузов (на 2003 г.). В настоящее время в Японии существует 28 университетов, где преподают ИЯ/МЯ, из них МзЯ — только в четырех: Токийском (с 1984 г.), Чуо (с 1994 г.), Кокугакуин (1997 г.) и Такасёку (с 2002 г.). При этом только в Токийском есть отдельная кафедра МЯ/МзЯ, в трех других он является обязательным вторым языку по выбору. Обратная переориентация на МЯ вызвана осознанием больших различий между ИЯ и МзЯ, когда знание ИЯ не всегда помогает понять малайзийские реалии. Предусматривается обязательная кратковременная стажировка по языку (4 недели) в Малайзии.

Китай

По грубым прикидкам китайского представителя в МСМЯ, в Китае ИЯ владеют десятки тысяч человек. Это те, кто занимается бизнесом в регионе, включая членов их семей. МЯ — несколько сот. Есть три университета, где существует преподавание ИЯ /МЯ. Самый старый вуз — Пекинский ун-т; отделение (*jurusan*) ИЯ действует с начала 1950-х г. В 1999 г. название отделения изменилось на отделение индонезийско-малайского языка. Набор каждые четыре года. В 2000 г. было 12 студентов и пять преподавателей. Гуанчжоуский университет зарубежных исследований с 1970 г. осуществляет набор каждые два года, в 2000 г. было 27 учащихся и пять преподавателей. Пекинский университет зарубежных исследований (BFSU) открыл индонезийское отделение в 1962 г., сейчас там 20 студентов и три преподавателя, набор каждые четыре года. Это единственный вуз, где существует отдельная кафедра МзЯ. Пользуется значительной поддержкой (преподавательскими кадрами и книгами) Малайзии. Здесь открыт Центр МЯ.

Корея

ИЯ изучается в трех вузах, все они частные.

Университет зарубежных исследований Ханкук имеет два кампуса (годы основания — 1964 г. и 1980 г.), осуществляет набор каждый год по 30–40 человек. Единообразно каждый год там учится примерно по 250 чел. на всех курсах бакалавриата. На степень магистра в 2000 г. учились пять человек, и изучали

МЯ/ИЯ как второй около 200. В 2001 г. в Университете Ханкук сократили число кредитных/учебных часов для ИЯ (что снизило студенческий спрос) и период обучения до двух лет. Действуют интенсивные курсы (10 недель) для бизнесменов, работающих в Индонезии и Малайзии. В Университете иностранных языков в Пусане ИЯ предлагается с 1984 г., сейчас там учатся 200 чел. в бакалавриате. В Колледже иностранных языков Сунгшим в Пусане учатся 150 человек, но число учащихся снижается, особенно на продвинутых уровнях.

В 2000 г. общее число учащихся малайстов/индонезистов в Корею — около 600 чел.

Количество преподавателей. Три-восемь человек на постоянной основе. Обращает на себя внимание тот факт, что подавляющее большинство преподавателей-корейцев обучались и получали научные звания в Малайзии, кроме колледжа Сунгшим, где есть выпускники ИКИП Джакарты и Университета Гаджах Мада.

Индия

В прошлом МЯ в очень ограниченных пределах обучали сотрудников Министерства обороны и иностранных дел чисто с практическими целями. В начале 1950-х годов некоторое количество студентов обучались в Индонезии в рамках межгосударственного культурного сотрудничества. В начале 1980-х годов в течение нескольких недолгих лет преподавание МЯ велось в Мадрасском университете, но затем прекратилось из-за отсутствия кадров. Университет Джавахарлала Неру в Дели имеет планы по внедрению комплекса гуманитарных дисциплин по индонезистике, но пока они не реализованы.

СНГ

Россия

В 2000 г. в России было шесть вузов, где велось преподавание МЯ: пять в Москве — ИСАА при МГУ, РГГУ, МГИМО, Восточный университет (частный с 1995 г.), Институт практического востоковедения (частный, с 1993 г.) и один в Петербурге — СПбГУ (Восточный факультет). К 2004 г. число вузов сократилось до пяти, так как РГГУ закрыл программу обучения ИЯ.

Вариант языка. Во всех вузах преподается ИЯ, кроме ИСАА при МГУ, где существует раздельное обучение ИЯ и МЗЯ (с 1972 г.). В СПбГУ МЗЯ также преподается как дополнительный к ИЯ на старших курсах. В учебный план СПбГУ также включен яванский язык; в 2007 была выпущена первая группа индонезийско-яванской филологии.

Количество учащихся. В 2003 г. было около 60 чел. во всех вузах.

Украина и Узбекистан

На Украине ИЯ в последние годы преподавать перестали. МЗЯ преподается в Университете иностранных языков Ташкента.

Азербайджан

ИЯ на уровне бакалавриата преподается (с некоторыми перерывами) с 1994 г. Первоначально в частном вузе — Бакинском университете Азии, а с 2007 г. — в государственном вузе (Азербайджанском университете языков на отделении Юго-Восточной Азии факультета европоведения и международных отношений). Зачинатель преподавания — выпускник Восточного факультета СПбГУ. Сегодня преподавателей двое, количество студентов колеблется в пределах 5–10 человек. Предполагается в скором времени открыть магистратуру.

Заключительные замечания

Трудности. Во многих странах существуют трудности с финансированием, когда не соблюдается норматив соотношения «преподаватель — студент» (в Австралии это 1:15), если он ниже, то преподавание считается нерентабельным. Новые вакансии не создаются, старые закрываются (Германия). Многие стоят перед проблемой старения кадров, так как молодежь идет неохотно на малооплачиваемую преподавательскую работу. В Мэрдокском университете Австралии малайзийскому языку была заметна оппозиция со стороны преподавателей ИЯ из-за боязни конкуренции. Кажется, выпускники во всех странах сталкиваются с проблемой трудоустройства. В мире заметно падение интереса к чисто филологической малаистике.

Поиски выхода из трудностей. Как один из способов преодоления трудностей рассматривается введение новых методов обучения, экономящих бюджет. В Дикинском университете в Мельбурне с 2002 г. ведется он-лайн программа обучения языку. Есть предложение в Австралии также обучать студентов через телеконференцию. Финансовую помощь некоторым странам до недавнего времени охотно оказывала Малайзия, которая содержит ставку профессора МЯ в Европе, а также в Веллингтонском ун-те (хотя студентов там сейчас нет). Повысить количество студентов может практика ведения учебных курсов на английском языке при обязательном изучении МЯ (как это сделано в Институте этнологии Мюнстерского университета в рамках магистерской программы по Юго-Восточным исследованиям).

Перспективы. В странах ближайшего малайского окружения, несмотря на некоторое сужение сферы малаистики (сокращение числа вузов, часов преподавания и числа студентов), в целом ближайшие перспективы кажутся довольно радужными. Гарантия тому - близкое соседство с малайскоязычными странами, диктующее торгово-экономические интересы. Нельзя не учитывать, по-видимому, также и военно-стратегические интересы стран региона. Малаистика как научное востоковедение в странах дальнего малайского зарубежья переживает кризис, общий для гуманитарной науки вообще. Видимо, большие перспективы развития имеет практическая малаистика (страноведение и овладение языком в нужной степени), которая может сильно различаться.

Библиография

Gerbang Buana. Buletin Rasmi Majlis Antarabangsa Bahasa Melayu, Ogos 2002, DBP, KL

Kertas Sidang Majlis Antarabangsa Bahasa Melayu. Sidang Eksekutif Pertama (21-23 Ogos 2000) DBP, KL

Kertas Sidang Majlis Antarabangsa Bahasa Melayu Ke-2 (20-25 Ogos 2001), DBP, KL

Kertas Sidang Majlis Antarabangsa Bahasa Melayu Ke-3 (5-6 Ogos 2002), DBP, KL

Kertas Sidang Majlis Antarabangsa Bahasa Melayu Ke-4 (28 Julai — 2 Ogos 2003), DBP, KL