

в американской культурной антропологии термин “search of identity” (поиск идентичности).

Применительно к Дагестану диапазон этого поиска можно очертить вокруг нескольких уровней (планетарный, мировой, российский, северокавказский, дагестанский, этнический, субэтнический, джамататский, тухумный), в которых каждая личность пытается найти «связующие звенья» и родственные ниши. Думается, что не для всех дагестанцев «поиск идентичности» актуален, так как многие из них ее, собственно говоря, и не теряли.

*М.Ш. Ризаханова*

## **ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ЯЗЫКА И ПИСЬМЕННОСТИ ЛЕЗГИН**

В научной и пропагандистской литературе до недавнего времени существовало мнение, что лезгины, как и другие народы Дагестана, до распространения арабской грамоты не имели собственной письменности и литературы. Однако исследования ученых показали, что истоки письменности лезгин восходят к глубине веков. Так, по сведениям ряда ученых, албанский алфавит, созданный Месропом Маштоцом (361–440 гг. н.э.) имел широкое распространение и в Южном Дагестане (Агаев 1992: 28–37; Гульмагомедов: 6–12; Ризвановы 1990: 8; Тревер 1957: 307–313). По предположению исследователей, этот алфавит создан на основе гаргарского языка, который был богат гортанными звуками, и насчитывал 52 буквы. По другим источникам, Маштоц не создал, а восстановил и усовершенствовал албанский алфавит. Так, биограф Маштоца — армянский писатель V в. Корюн сообщает, что Месроп Маштоц, придя в 415 году «в страну албанов, возобновил их алфавит, содействовал возрождению научных знаний и, оставив у них также наставников, вернулся в Армению» (цит. по: Абдурагимов 1995: 29).

Особую страницу в историю культуры лезгин внесла арабская литература, арабский язык и письменность, получившие широкое распространение с проникновением ислама в Дагестан (VII в. н.э.). Известно,

что свыше тысячи лет, почти до присоединения к России, Дагестан находился в сфере влияния арабской и персидской культур.

С проникновением ислама в Дагестан строятся мечети, при которых открываются *мектебы* (школы низшего звена) и *медресе* (школы высокой ступени), в которых обучением было охвачено значительное число горских детей. Так, согласно источникам, по состоянию на 1891 г. при сельских мечетях Кюринского округа было 19 школ с охватом 322 учащихся обоего пола, в том числе 254 мальчиков и 68 девочек; по Самурскому округу при мечетях было 116 школ, в которых обучалось 732 ученика, в том числе 638 мальчиков и 94 девочек (Кавказский календарь 1893: 183).

Однако чувства патриотизма не позволяют горцам навсегда или надолго растворить родные языки в потоке арабского языка. Передовые люди того времени понимают необходимость создания своей собственной письменности. В результате в Дагестане, в том числе у лезгин, появляется так называемая «аджамская» письменность, созданная на основе арабской графики, путем приспособления системы знаков арабского алфавита к фонетическим особенностям местных языков. Самый ранний источник — цахурские переводы («Компедий Музани» и «Книга имама аш-Шафеи»), датированные XIII веком, дает исследователям основание предположить, что зарождение «аджамской» письменности в Дагестане относится именно к этому, т.е. XIII веку.

Первые попытки создания собственного лезгинского алфавита связаны с именем крупного русского ученого П.К. Услара. Большую помощь в этом ему оказал Казанфар Зульфугаров из с. Мамрач. В 1871 г. в Темир-Хан-Шуре выходит книга К. Зульфугарова «Кюредин эвелимжи аабджуз» («Первая кюринская азбука»), написанная на русской графической основе с использованием латинских и грузинских букв. В 1896 г. в Тбилиси выходит его книга «Кюринский язык», состоящая из 1500 слов. В 1911 г. в Тбилиси на основе букваря Зульфугарова выходит книга Абужафера Магомедова из сел. Касумкент «Кюредин азбука ва кЕлдай сад лагай ктаб» («Кюринская азбука и первая книга для чтения»). С того времени во многих крупных лезгинских селениях в местных школах уроки стали преподавать на основе букваря Абужафера Магомедова (Гайдаров 1991: 26–30).

С включением Дагестана в состав России, начинается новый этап истории просвещения среди лезгин. Он характеризуется появлением светских школ и учебных заведений. Так, в 1891 г. в с. Ахты открывается первая светская школа на 44 учеников для обучения русскому и азербайджанскому языкам, а в 1892 г. в Ахтах и Касумкенте открываются начальные училища. В дальнейшем школы открываются в селениях Хрюг, Курах, Уллу-Гатаг, Хив и др. (Рамазанов, Шихсаидов 1964: 262–263).

Октябрьская революция произвела коренной переворот в системе образования народов Дагестана, в том числе лезгин. Изменения в уров-

не культурного развития происходили и как естественный результат социально-экономических процессов, и как результат воздействия политики партии и правительства, направленной на ликвидацию неграмотности населения, отмену всяких привилегий (социальных и национальных) в пользовании благами образования и культуры. В области просвещения это выразилось в динамичном расширении сети школ и высших учебных заведений.

В условиях усиления взаимовлияния и сближения народов нашей республики и страны, возрасла роль русского языка. Интенсивно увеличивается число лезгин, владеющих русским языком. Так, по итогам переписи населения 1989 г. из 77 707 лезгин-горожан свободно владели русским языком 65 874 чел. (84,3%), из 126 663 сельских жителей свободно владели русским языком 73 508 чел. (58,0%) (Итоги переписи 1992: 58).

Наряду с русским языком среди лезгин, особенно проживающих на территории Азербайджана, широко бытует азербайджанский язык, который значительная часть старшего поколения считает своим вторым языком, а лезгины, проживающие на территории Азербайджана — родным.

В последние годы намечается тенденция усиления этноцентристских позиций во взглядах лезгин на роль родного языка. Как известно, были периоды падения престижа родных языков. Существовало неправильное представление о том, что подчеркивание национальных особенностей способствует разъединению народов. Если вплоть до 90-х годов XX в. в национально-смешанных семьях лезгин основное внимание уделялось хорошему знанию русского языка и мало знанию родного языка, то в настоящее время родители с раннего детства учат детей лезгинскому языку. Незнание родного языка в народе расценивается как пренебрежение к народу и его культуре.

С легализацией ислама в республике стремительно возрастает интерес к религиозному, исламскому образованию, к арабскому языку. В настоящее время в республике функционирует 16 вузов исламского образования, 131 медресе, 327 мектебов. По данным комитета правительства Республики Дагестан по делам религии, в исламских вузах обучаются 5730 человек, в медресе — 5700, в мектебах — 4200 человек. Согласно сведениям духовного управления мусульман Дагестана, на 2004 год на территории расселения лезгин функционировали 2 медресе — в с. Касумкент Сулейман-Стальского района и с. Курах Курахского района.

Таким образом, в области образования, языка и письменности лезгин, как и в других областях культуры и быта народа, происходят сложные процессы, связанные в первую очередь с изменениями в политической, социально-экономической и культурной сферах общества.

## Библиография

*Абдурагимов Г.А.* Кавказская Албания–Лезгистан. История и современность. С.-Петербург, 1995.

*Агаев А.* Страницы истории. Насущные проблемы истории культуры народов Дагестана // Журнал «Лезгистан». № 1–2, 1992.

*Гайдаров Р.И.* Лезгийрин альфа ва омега. Кюринская азбука // Ж. «Лезгистан». На лезг. яз. 1991.

*Гульмагомедов А.* Кавказдин Албания. Алфавит. Удин чІал, лезги чІал (на лезг. яз.).

Итоги переписи населения 1989 г. Дагестанское республиканское управление статистики. Махачкала, 1992.

Кавказский календарь на 1893 год. Тифлис, 1893.

*Рамазанов Х.Х., Шихсаидов А.Р.* Очерки истории Южного Дагестана. Махачкала, 1964.

*Ризвановы З. и Р.* История лезгин. Махачкала, 1990.

*Тревер К.В.* Очерки по истории и культуре Кавказской Албании. IV в. до н. э. — VII в. н.э. М.-Л., 1959.

*С.А. Столыпина*

## СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ ЭТНИЧНОСТИ НА ПРИМЕРЕ СЕЛЕНИЙ ТИНДИ И ХУШТАДА

Задача нашего сообщения состоит в том, чтобы показать, каким образом жители высокогорных, труднодоступных селений Тинди и Хуштада репрезентуют свою этничность в различных формах культуры, как духовной, так и материальной.

Исследование данной задачи проводилось на основе полевых материалов, собранных во время экспедиции в республику Дагестан в 2007 году.

Селения Тинди и Хуштада расположены на территории Цумадинского района республики Дагестан. Селение Хуштада населяют багулалы (самоназвание «багвалалы», «багулал»), багулальский язык принадлежит аваро-андо-цезской группе дагестанской ветви кавказских языков. Само селение стало центром багулальских сельских общин с начала XV века.